



2021-2022 год

Утверждён «01» 2021
 Директор МОУ «Новоборловская СОШ»
 Золдобоев А.А.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание, дети!»			
Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Беседы в классах по ПДД Уроки Победы, Беслан, День памяти Забайкальцев.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. Беседы, игры Волонтерская акция «Все дети в школу»	Классные руководители, социальный педагог Зам. директора по ВР, педагог - психолог	В течение месяца
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Уроки здоровья День здоровья Легкоатлетический пробег «Осенний Кросс»	Зам. директора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры.	2 недели
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячники: «Безопасная дорога» «Внимание - дети!», тренировочные мероприятия «Сигнал тревожной кнопки» Родительские собрания	Классные руководители, Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ	В течение месяца 4 неделя месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	
Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР	2 неделя

Утвержден: «__»_____ 2021г.

Директор МОУ «Новоорловская
СОШ» _____ (Зодбоев А.А.)

Программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

2021-2022 год

Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» размещается в здании постройки 1980 года. В школе обучаются 443 обучающихся в 21 классе-комплекте, том числе: 201 обучающийся в 1-4 классах по программе начального общего образования; 214 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования; 28 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 35 человек. Педагогический коллектив стабилен. Отмечены государственными и ведомственными наградами.

В школе имеются: 27 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; мастерская, спортивный зал и спортивная площадка; медицинский кабинет, столовая.

Школа осуществляет сотрудничество с Центом культуры и досуга, с учреждениями ДО «Дом детского творчества» и «Детская школа искусств», поселковым музеем, спортивным комплексом «Тантал».

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Данная программа имеет следующую структуру:

- I. Цель и задачи воспитания.
- II. Виды, формы и содержание деятельности.
- III. Анализ воспитательного процесса.

I. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. На уровне **начального общего образования** таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся

следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. На уровне среднего общего образования таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.** Цель воспитания на данном уровне соответствует общей цели воспитания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку или району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

II Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: час памяти, проводимый у мемориала

воинам, павшим в годы ВОВ.

На уровне образовательной организации: в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы); спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках недели спорта; «Весна. Молодость. Спорт», посвященный празднованию Дня защитника Отечества; социальный проект «Зеленая волна» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающего образовательную организацию социума. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ: уборка территории, посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории; озеленение школьной территории.

Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы: День знаний; Посвящение в старшеклассники; День учителя; День матери; Новый год; День святого Валентина; День защитника Отечества; Международный женский день; Праздник успеха; Смотр строя и песни; Смотр художественной самодеятельности; Последний звонок, церемонии награждения (в течении года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:
 - организация предметных недель;
 - подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
 - сценические постановки.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:
 - индивидуальные беседы и консультации;
 - использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:
 - работа школьной службы примирения;
 - индивидуальные консультации психолога.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
 - общешкольные и классные собрания с привлечением

специалистов заинтересованных служб: ПДН МОМВД России «Агинский», представителей пожарных и медицинских учреждений.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа наблюдательного совета школы;
- работа совета профилактики.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

- День матери;
- «Праздник для бабушек»
- Новогодние огоньки;
- Дни именинников.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на подготовку школьников к успешному сдаче экзамена ОГЭ и ЕГЭ, социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Занимательная математика»
- «Занимательный русский язык»
- «Проба пера»
- «Мой проект»
- «По просторам России»
- «Правоведение»
- «Прикладные вопросы математики»
- «Избранные вопросы математики»
- «Юный филолог»
- «Культура речи»
- «Клетка- единица структуры и функций живых организмов»
- «Трудности английской грамматики и лексики»
- «Физика в задачах»
- «Графика в паскале»
- «Удивительный мир математики»
- «Чудесная химия»
- «Занимательная математика»
- «Увлекательная история»

Туристско - краеведческая деятельность, духовно – нравственное

развитие Модули внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

«Праздники, традиции и ремесла народов Забайкальского края»

«Краеведение»

«История моей семьи»

«Этикет общения»

«Нравственные ценности православия»

«Литературное краеведение»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

«Гири»

«Волейбол»

«Футбол»

«Баскетбол»

«Бокс»

«Хоккей»

«Лёгкая атлетика»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

«Баскетбол»

«Легкая атлетика»

«Волейбол»

4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МОУ «НОВООРЛОВСКАЯ СОШ» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- групповая работа на уроке;
- работа в парах;
- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- разработка памятки современного ученика.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность школьного самоуправления «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

(старшеклассники

входят в состав школьной службы примирения).

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное

объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МОУ Н СОШ действуют три общественных объединения: «Юные инспекторы движения», волонтерское формирование «Лидер», военно – патриотический-«Юнармеец». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- агитбригады;
- инсценировки для младших школьников по ПДД;
- разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды
- совместные акции с ОГИБДД;
- социальные проекты и акции;
- военизированные соревнования;
- патриотические акции и мероприятия.

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы у юнармейцев, эмблемы и галстуки у юнцовцев. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. В МОУ НСОШ активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении реализуется следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы:

- уборка дворовых территорий;
- помощь по хозяйству.

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся:

- благотворительная помощь в рамках Акции «Все дети в школу»;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:

- участие в подготовке 45-летнего юбилея школы;
- проведение ежегодных акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Водитель, будь внимателен!»

- участие школьников в работе с младшеклассниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров:

- организация и проведение викторин;
- участие в инсценировке новогодних утренников;
- проведение физкультминуток в классах начальной школы.

- участие школьников к работе на прилегающей к образовательной организации территории: работа по благоустройству пришкольной территории.
- сбор информации в рамках исследовательской деятельности

8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы в рамках программы «Проектория», «Билет в будущее»;

- единая декада профориентации обучающихся в Забайкальском крае;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- «Лабиринт выбора»;

- «Биржа труда»;

- «Кем быть?»

- Профориентационные игры Н.В. Пряжникова.

- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- НГОК п.Новоорловск;
- Заб ТЭК;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- онлайн тестирование на платформе «За собой»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- проект «Молодые профессионалы»
 - проект «Билет в будущее»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках сетевого взаимодействия:

9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные

и внеучебные занятия:

- украшение к тематическим праздникам;
- памятные даты истории.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:

- выставки рисунков;
- фотоотчеты об экологических десантах;
- стенгазеты к праздникам;
- фотоотчеты о деятельности общественных объединений.

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

10.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

III. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребёнка 2. Уровень развития коллектива	Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		Степень Социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)
		Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
		Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»

		Уровень развития самоуправления	(разработана А.Н. Лутошкиным) Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатам и воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатам и процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание, дети!»			
Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Беседы в классах по ПДД Уроки Победы, Беслан, День памяти Забайкальцев.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. Беседы, игры Волонтерская акция «Все дети в школу»	Классные руководители, социальный педагог Зам. директора по ВР, педагог - психолог	В течение месяца
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Уроки здоровья День здоровья Легкоатлетический пробег «Осенний Кросс»	Зам. директора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры.	2 недели
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячники: «Безопасная дорога» «Внимание - дети!», тренировочные мероприятия «Сигнал тревожной кнопки» Родительские собрания	Классные руководители, Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ	В течение месяца 4 неделя месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	
Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной	Зам.директора по ВР	2 неделя

	деятельности		
--	--------------	--	--

ОКТЯБРЬ Девиз: «Здоровое поколение»

Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия по правовому воспитанию школьников. День гражданской обороны	Классные руководители, учитель истории, педагог-психолог, социальный педагог. учитель ОБЖ,	Последняя неделя 02.10.20 г
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День пожилого человека День учителя. Праздничный концерт для учителей Акция «Нас позвали - мы пришли!»	Зам. директора по ВР, классные руководители Классные руководители	01-10.10.20 г 04.10.20 г 05.10.19 г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник психологического здоровья (СПТ)	педагог-психолог, социальный педагог	В течение месяца
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	педагог-психолог; Классные руководители	Согласно плану. В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Вторая неделя Последняя неделя

--	--	--	--

НОЯБРЬ Девиз: «Моя семья»			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня, Олимпиадах	Зам. директора по ВР, классные руководители, ЗДНМР	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Проведение мероприятий ко Дню единства	Зам. директора по ВР, классные руководители	04.11.20 г
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День словаря (в рамках урока) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Учителя русского и литературы Классные руководители	В течение месяца 23-27.11.20 г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни, участие в СПАРТАКИАДЕ.	Классные руководители Учитель физической культуры	В течение месяца
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Родительские собрание «Итоги 1 четверти»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог Классные руководители	4 неделя 2 неделя 2 неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Согласно плану
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка	Замдиректора по ВР	В течение месяца

	«Организация самоуправления в классе»		
--	---------------------------------------	--	--

ДЕКАБРЬ Девиз: «Новогодняя сказка»			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня. Олимпиадах	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Учитель истории	11.12.20 г В течение месяца
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Благотворительная ярмарка Школьные новогодние мероприятия Волонтерская Акция «Забота»	Зам.директора по ВР, совет обучающихся, классные руководители	18.12.20 г 21-25.12.20 г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета обучающихся «Итоги 1 полугодия»	Зам.директора по ВР, Классные руководители.	01.12.19 г Последняя неделя Последняя неделя Третья неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители	Согласно плану
Контроль за воспитательным	Оформление плана работы на	Зам.директора по ВР	В течение

процессом	каникулы		месяца
-----------	----------	--	--------

ЯНВАРЬ Девиз: «За здоровый образ жизни!»

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Подготовка к научно – практической конференции «Шаги в науку». Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники, классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Месячник спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры	Третья, четвертая неделя
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) Волонтерская Акция «Забота»	Классные руководители, учитель истории Замдиректора по ВР	В течение месяца 27.01.2021г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учителя физкультуры, педагог организатор ОБЖ	Вторая неделя Третья неделя
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!	Классные руководители, педагог организатор ОБЖ Зам.директора по ВР	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Родительские собрание «Итоги 1ого полугодия и планы на будущее»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог классные руководители	Согласно плану В течение месяца

Контроль за воспитательным процессом	Проверка воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	«Анализ Замдиректора по ВР	В течение месяца
--------------------------------------	--	-------------------------------	------------------

ФЕВРАЛЬ Девиз: «Готов к труду и обороне!»			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры Учитель ОБЖ	Первая, вторая неделя Согласно плану
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...» Замдиректора Волонтерская Акция «Забота»	Зам.директора по ВР, классные руководители	22-24.02.21 г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	«23 февраля», спартакиада молодёжи допризывного возраста	Зам.директора по ВР, классные руководители, Учитель физической культуры и ОБЖ	24-26.02.2021г.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по ПДД Акция «Покормите птиц зимой»	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-ОБЖ	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация работы Родительского патруля	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.	Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог,	В течение месяца

	Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности	классные руководители, социальный педагог	
--	--	---	--

МАРТ Девиз: «Мое место в мире»			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители учитель истории, педагог-психолог	В течение месяца
Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Праздничный концерт «Для милых дам» Игровая программа «Масленичные забавы» Волонтерская Акция «Забота»	Зам.директора по ВР, совет обучающихся	08.03.21 г 09.03.21
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Эстафета «Богатырские забавы»	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, совет обучающихся	В течение месяца
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы Родительского патруля	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	В течение месяца

Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ДО, анализ внеурочной деятельности. Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	В течение месяца
--------------------------------------	--	---------------------	------------------

АПРЕЛЬ Девиз: «Мы-новаторы»

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Проведение научно-практической конференции «Я познаю мир наук» Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	1 неделя В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День космонавтики-12 апреля	Классные руководители	12.01.2021г
Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Весенняя неделя добра Викторины, конкурсы, классные часы Волонтерская Акция «Забота»	Зам.директора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник «За здоровый образ жизни»	Зам.директора по ВР, классные руководители	01-23.04.21 г
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Зам.директора по ВР, классные руководители	Вторая, третья неделя В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца

МАЙ Девиз: «Наши успехи и достижения»			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, Зам. директора по ВР	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы, смотр строя и песни.	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ Классные руководители	В течение месяца
Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» Праздничный концерт «Семь Я» Праздник Последнего звонка	Зам.директора по ВР, классные руководители	9.05.2021г 25.05.2021г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Праздник спорт «О, спорт, ты мир!» Учебно-полевые сборы	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, совет обучающихся Учителя ОБЖ, физкультуры, классный руководитель 10 класса	В течение месяца
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Итоговое родительское собрание Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	19-23.05.21 г Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой	Зам.директора по ВР	до 16.05.21 г

	образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 учебный год	Зам.директора по ВР, классные руководители	Третья, четвертая неделя
--	--	--	--------------------------

ИЮНЬ Девиз: «На каникулы!»

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)	Зам.директора по ВР, классные руководители 9 классов Зам.директора по ВР, классный руководитель 11 класса	20-25.06. 2021г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Организация работы школьного лагеря	Зам.директора по ВР, начальник лагеря	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация занятости детей «группы риска»	Зам.директора по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, педагог-психолог.	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2020-2021 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Зам.директора по ВР	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РФ и Забайкальского края, Отдела образования администрации МР «Агинский».